**Порядок обеспечения обучающихся учебниками**

В целях обеспечения учебниками установить следующий порядок работы с учебной литературой:

I. Заведующая библиотекой школы обязана:

1. Координировать взаимодействие с администрацией школы работу по формированию заказа на учебную литературу.

2. Корректировать количественные показатели заказа на учебную литературу в соответствии с перспективным планом и контингентом школы.

3. Корректировать количественные и качественные показатели в соответствии с образовательной программой школы.

4. Сопровождать учебно-воспитательный процесс информационным обеспечением педагогов по учебной литературе.

5. Обеспечивать учет, сохранность и контроль за фондом учебной литературы:

- организовать размещение, расстановку и хранение учебников в отдельном помещении в соответствии с инструкцией;

- организовать своевременную выдачу и прием учебников в 1-9 классах;

- принимать меры для своевременного возврата учебной литературы;

- осуществлять изучение состава фонда и анализ его использования;

- вести работу с классными руководителями по обеспечению учащихся школы учебниками из библиотечного фонда.

6. Проводить своевременное списание устаревшей и ветхой учебной литературы по установочным нормам и правилам.

7. Осуществлять совместную работу с администрацией, педагогами ОУ по сохранности библиотечного фонда.

II. Классный руководитель обязан:

1. В начале учебного года:

-  получить комплекты учебников в библиотеке, подтвердить подписью в журнале выдачи учебников по классам;

- обеспечить выдачу учебников в первую очередь детям социально-незащищенным категориям (дети-инвалиды, опекаемые, дети из многодетных  и малообеспеченных семей);

- провести беседу-инструктаж учащихся своего класса о правилах пользования школьными учебниками.

- выдать учебники классу по ведомости, в которой учащиеся расписываются за полученный ими комплект;

-   копию ведомости выдачи учебников сдать в библиотеку до 15 сентября.

2. В конце учебного года:

- обеспечить полную своевременную (до 5 июня) сдачу учебников своего класса в библиотеку в соответствии с графиком;

- в случае необходимости обеспечить ремонт учебников или замену новыми.

3. Классный руководитель осуществляет контроль за состоянием учебников, полученных в библиотеке, в течение всего учебного года.

4.    Учитель – предметник обеспечивает сохранность учебников по своему предмету.

III. Администрация школы при увольнении сотрудников и выбытии контролирует сдачу ими учебной литературы в библиотеку (через обходной лист).

IV.Обеспечение учебниками:

1.В первую очередь бесплатными учебниками по обязательным для изучения предметам обеспечиваются следующие категории обучающихся:

-дети-сироты и дети, находящиеся под опекой (попечительством);

-дети из семей со среднедушевым доходом ниже величины прожиточного минимума, установленной в Красноярском крае;

-дети с ограниченными возможностями здоровья.

2.Формирование списков льготной категории осуществляется на основании:

-документов, предоставленных родителями из муниципальных органов социальной защиты населения;

-решения родительского комитета или собрания класса;

-личного заявления родителей.

3.Список льготной категории обучающихся на обеспечение учебниками утверждается приказом директора школы.

4.Обучающиеся, не относящиеся к льготной категории, обеспечиваются как бесплатными учебниками из фондов школьных библиотек, так и учебниками, приобретаемыми родительским комитетом или родителями самостоятельно.

***Вводная беседа с родителями будущих первоклассников***

Заведующий учебной частью является организатором, контролером, координатором, призванным обеспечить оптимальное функционирование всех образовательных подсистем, в т. ч. между участниками образовательного процесса, к которым относятся и родители учащихся. Вследствие продуманной и качественной связи между завучем и родителями повышается конкурентоспособность образовательного учреждения.

Вводная беседа с родителями во многом определяет их дальнейшее отношение к обучению ребенка в данной школе. Во время такой беседы заместитель директора знакомит родителей с основными правилами приема в образовательное учреждение; содержательной и организационной сторонами учебного процесса.

Родители должны быть проинформированы о том, что до 31 августа они могут подать документы на обучение ребенка в школе и в соответствии с Российским законодательством реализовать право на бесплатное образование. Следует сообщить им, что дети, живущие рядом с выбранной школой, пользуются преимуществом при зачислении. Кроме того, при приеме детей в школу нельзя отказать тем, чьи братья и сестры уже учатся в ней.  
  
В школу зачисляют детей с шести с половиной лет, а лучше – с семи. Именно к этому возрасту в основном формируются функции кисти руки, что весьма важно для обучения письму. В шесть с половиной лет у большинства детей уже складывается понятийный аппарат, необходимый для заучивания и понимания правил.  
  
Если к 1 сентября ребенку еще не исполнилось даже шести, а родители хотят записать его в школу, то в медицинской карте должна быть проставлена специальная отметка: "Разрешено обучение с пяти лет".  
  
С целью знакомства с будущим первоклассником проводится собеседование. У ребенка проверяют сформированность умений, знаний и навыков, предусмотренных программой дошкольного общеобразовательного обучения.  
  
Содержательная сторона учебного процесса  
  
В беседе с родителями немаловажно раскрыть содержательную сторону учебного процесса:  
используемые программы и учебные комплекты, действующие в школе;  
обеспечение учебниками и учебными пособиями;  
образовательные и педагогические задачи, решаемые с учетом индивидуальных особенностей каждого ученика.  
  
Завуч должен побеседовать с родителями о здоровье и индивидуальных особенностях ребенка (в частности об усидчивости). Если родители жалуются на то, что он часто болеет, необходимо сообщить о существовании нескольких форм получения образования детьми, достигшими школьного возраста. Следует напомнить родителям об их праве использования надомной формы обучения (для детей с хроническими болезнями и детей-инвалидов) и рассказать им о документах (кроме заявления), необходимых для того, чтобы ребенок учился на дому.  
  
Организационная сторона учебного процесса  
Необходимо отметить особый режим дня первоклассников. Уроки длятся 35 минут. Первое время в ежедневном расписании всего три урока – так детям легче привыкать к учебе. Как правило, после второго урока для первоклассников организуют горячие завтраки. Меню утверждается совместно Министерством здравоохранения РФ и Министерством образования РФ. В настоящее время питание учеников начальных классов во всех школах бесплатное. Организационные моменты еще будут затрагиваться на родительских собраниях, но заместитель директора школы может выдать памятку "Организация учебного процесса в первом классе" (приложение 1) заранее.  
Режим дня первоклассника:  
7.00 – 7.10 – подъем  
7.10 – 7.30 – зарядка, умывание, уборка постели  
7.30 – 7.50 – завтрак  
7.50 – 8.10 – дорога в школу  
8.10 – 8.20 – подготовка к урокам  
8.20 – 8.30 – утренняя зарядка до уроков  
8.30 – 12.10 – уроки

12.10 – 13.10 – прогулка

13.10 – 13.20 – подготовка к обеду  
13.20 – 14.00 – обед  
14.00 – 16.00 – отдых, дневной сон  
16.00 – 17.00 – выполнение тренировочных упражнений  
17.00 – 19.00 – свободное время  
19.00 – 19.30 – ужин  
19.30 – 20.30 – свободное время  
20.30 – 21.00 – подготовка ко сну, сон.  
  
В середине учебного дня должна быть большая динамическая перемена. На ней допускаются подвижные и настольные игры. Отдых должен быть активным, так как детям необходима разрядка. Главное, чтобы во время перемены соблюдались правила безопасности, и школьники случайно не поранили друг друга, подражая агрессивным действиям героев современных фильмов. С целью отдыха на уроке проводятся физкультурные минутки, гимнастика для глаз, зарядка для пальчиков. Кроме того, учителя начальных классов стараются во время уроков разнообразить деятельность учеников, временно переключая их внимание. Все это способствует снижению утомления первоклассников на занятиях.  
  
Родителям необходимо следить за соблюдением режима дня ребенка. Это поможет ему стать организованным. Родители также могут внести в распорядок дня свои поправки, но основные режимные моменты лучше не менять, так как они имеют большое значение для здоровья ребенка. После уроков ученики могут оставаться в группе продленного дня, которая работает во всех школах по заявлению родителей, желающих, чтобы их ребенок находился под присмотром опытных педагогов. В группе продленного дня предусмотрены обед (платный, если ребенок не относится к льготной категории), прогулка, развивающие занятия. Если в школе есть спальня, то в режим дня включают дневной сон, который помогает малышам восстановить силы после уроков. Как правило, группа продленного дня работает до 18 часов. Кроме того, дети могут посещать кружки, спортивные секции, театральные студии, созданные при школе.  
  
За пределами школы во внеучебное время ответственность за здоровье ребенка несут его родители. Школа обеспечивает безопасность учащихся во время их пребывания в учебном заведении. Перед началом занятий учителя принимают учеников у родителей "с рук на руки", а по окончании уроков или работы группы продленного дня отдают детей только их родителям или близким родственникам.  
  
Индивидуальный подход в решении вопросов  
  
Необходимость индивидуального подхода вызвана тем обстоятельством, что любое воздействие на ребенка преломляется через его особенности, без учета которых невозможен по-настоящему действенный процесс воспитания. Индивидуальный подход нацелен в первую очередь на укрепление положительных качеств и устранение недостатков. При умелом и своевременном вмешательстве можно избежать мучительного процесса перевоспитания.  
Например, на вопрос родителей "Можно ли давать ребенку в школу деньги" нельзя дать определенный ответ. Если родители считают, что их ребенку недостаточно школьного питания, то они могут давать ему с собой яблоко или бутерброд. Следует учитывать, что первоклассники могут израсходовать полученные от родителей деньги вовсе не на еду. Трата денег должна находиться под контролем родителей, поэтому они сами решают этот вопрос.  
Разрешение на ношение первоклассниками мобильных телефонов зависит от администрации учебного заведения. Если в школе установлены бесплатные доступные для пользования детей телефонные автоматы, администрация может не рекомендовать им иметь при себе телефон. В этом случае вопрос о наличии мобильного телефона у первоклассника решается индивидуально.  
Индивидуальный подход также необходим в решении вопроса о школьной форме. В каждом педагогическом коллективе он решается по-своему. Сейчас большинство родителей склоняется в пользу школьной формы, которая дисциплинирует детей и отличает ученика от дошкольника (обычно именно об этом мечтают дети при поступлении в школу).  
Родители должны быть осведомлены о том, что в первом классе нет домашних заданий. Однако при необходимости или при желании сформировать у ребенка качественные навыки чтения, письма, счета, не стоит отказываться от тренировочных упражнений, которые может предложить учитель.

**Утверждаю**

**Директор школы \_\_\_Волкодав Л.Н**

**Приказ № 51 от 04.05.2018 год**

**Перечень учебников используемых в образовательном процессе**

**в МОУ «ООШ п.Непряхин»**

**в 2018-2019 учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № учеб. в Федер. переч. | Название учебника | Автор | Издательство |
| **1 класс (ФГОС)** | | | |
| 1.1.1.1.5.1. | Букварь 1 и 2 часть | Журова Л.Е Евдокимова А.О | ВЕНТАНА-ГРАФ, 2011 |
| 1.1.1.1.5.2. | Русский язык | Иванов С.В Евдокимова А.О КузнецоваМ.И | ВЕНТАНА-ГРАФ, 2011 |
| 1.1.1.2.2.1. | Литературное чтение | Ефросинина Л.А | ВЕНТАНА-ГРАФ, 2011 |
| 1.1.2.1.10.1 | Математика 1 и 2 часть | Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э.,Рэдзе О.А | ВЕНТАНА-ГРАФ, 2011 |
| 1.1.3.1.1.1. | Окружающий мир 1 и 2 ч. | Виноградова Н.Ф | ВЕНТАНА-ГРАФ, 2011 |
| 1.1.6.1.3.1. | Технология | Лутцева Е.А | ВЕНТАНА-ГРАФ, 2011 |
| 1.1.5.2.7.1. | Музыка | Усачева В.О., Школяр Л.В. | ВЕНТАНА-ГРАФ, 2011 |
| 1.1.5.1.7.1. | Изобразительное искусство | Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. | ВЕНТАНА-ГРАФ, 2011 |
| 1.1.7.1.5.1. | Физическая культура  1-2 кл. | Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В., Петров С.С. | ВЕНТАНА-ГРАФ, 2011 |
| **2 класс (ФГОС)** | | | |
| 1.1.1.1.5.3. | Русский язык часть 1 и 2 ч | Иванов С.В Евдокимова А.О КузнецоваМ.И | ВЕНТАНА-ГРАФ, 2012 |
| 1.1.1.2.1.2. | Литературное чтение 1 и 2 | Ефросинина Л.А., Оморокова М.И. | ВЕНТАНА-ГРАФ, 2012 |
| 1.1.1.3.4.1. | Английский язык 1 и 2 ч. | Вербицкая М.В. | ВЕНТАНА-ГРАФ, 2014 |
| 1.1.2.1.10.2 | Математика часть 1 и 2 ч. | Рудницкая В.Н Юдачева Т.В | ВЕНТАНА-ГРАФ, 2012 |
| 1.1.3.1.1.2. | Окружающий мир 1 и 2 ч. | Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С. | ВЕНТАНА-ГРАФ, 2012 |
| 1.1.6.1.3.2. | Технология | Лутцева Е.А | ВЕНТАНА-ГРАФ, 2012 |
| 1.1.5.1.7.2. | Изобразительное искусство | Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. | ВЕНТАНА-ГРАФ, 2012 |
| 1.1.5.2.7.2. | Музыка | Усачева В.О., Школяр Л.В. | ВЕНТАНА-ГРАФ, 2012 |
| 1.1.7.1.5.1. | Физическая культура  1-2 кл. | Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В., Петров С.С. | ВЕНТАНА-ГРАФ, 2012 |
| **3 класс (ФГОС)** | | | |
| 1.1.1.1.5.4. | Русский язык 1 и 2 часть | Иванов С.В Евдокимова А.О КузнецоваМ.И | ВЕНТАНА-ГРАФ, 2013 |
| 1.1.1.2.1.3. | Литерат. чтение 1 и 2 часть | Ефросинина Л.А Оморокова М.И | ВЕНТАНА-ГРАФ, 2013 |
|  | Английский язык | Биболетова М.З.,Денисенко О.А.Трубанева | Титул |
| 1.1.2.1.10.3 | Математика 1 и 2 часть | Рудницкая Н.В Юдачева Т.В | ВЕНТАНА-ГРАФ, 2013 |
| 1.1.3.1.1.3. | Окружающий мир 1 и 2 ч. | Виноградова Н.Ф Калинова С.Т | ВЕНТАНА-ГРАФ, 2013 |
| 1.1.6.1.3.3. | Технология | Лутцева Е.А | ВЕНТАНА-ГРАФ, 2013 |
| 1.1.5.1.7.3. | Изобразительное искусство | Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. | ВЕНТАНА-ГРАФ, 2013 |
| 1.1.5.2.7.3. | Музыка | Усачева В.О., Школяр Л.В. | ВЕНТАНА-ГРАФ, 2013 |
| 1.1.7.1.5.2. | Физическая культура  3-4 кл. | Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В., Петров С.С. | ВЕНТАНА-ГРАФ, 2013 |
| **4 класс (ФГОС)** | | | |
| 1.1.1.1.5.5. | Русский язык 1 и 2 часть | Иванов С.В Кузнецова М.И Петленко Л.В | ВЕНТАНА-ГРАФ, 2014 |
| 1.1.1.2.1.4. | Литерат. чтение 1 и 2 часть | Ефросинина Л.А., Оморокова М.И | ВЕНТАНА-ГРАФ, 2014 |
|  | Английский язык | Биболетова М.З., Денисенко О.А.Трубанева | Титул, 2014 |
| 1.1.2.1.10.4 | Математика 1 и 2 ч. | Рудницкая Н.В Юдачева Т.В | ВЕНТАНА-ГРАФ, 2014 |
| 1.1.3.1.1.4. | Окружающий мир 1 и 2 ч. | Виноградова Н.Ф Калинова С.Т | ВЕНТАНА-ГРАФ, 2014 |
| 1.1.4.1.2.5. | Основы религиозных культур и светской этики | Виноградова Н.Ф. | ВЕНТАНА-ГРАФ |
| 1.1.5.1.7.4. | Изобразительное искусство | Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. | ВЕНТАНА-ГРАФ, 2014 |
| 1.1.6.1.3.4 | Технология | Лутцева Е.А | ВЕНТАНА-ГРАФ. 2014 |
| 1.1.5.2.7.4. | Музыка | Усачева В.О., Школяр Л.В. | ВЕНТАНА-ГРАФ, 2014 |
| 1.1.7.1.5.2. | Физическая культура  3-4 кл. | Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В., Петров С.С. | ВЕНТАНА-ГРАФ, 2014 |
| **5 класс (ФГОС)** | | | |
|  | Русский язык 1 и 2 ч | Шмелев А.Д., Флоренская Э.А.,Габович Ф.Е. | ВЕНТАНА-ГРАФ |
| 1.2.1.2.3.1. | Литература 1 и 2 ч. | Ланин Б.А. | ВЕНТАНА-ГРАФ |
| 1.2.1.3.4.1 | Английский язык | Биболетова М.З. | Титул |
| 1.2.3.1.10.1. | Математика | Мерзляк А.Г. | ВЕНТАНА-ГРАФ |
| 1.2.3.4.1.1 | Информатика | Босова Л.Л. | БИНОМ ЛБЗ |
| 1.2.2.2.3.2. | История древнего мира | Андреевская | ВЕНТАНА-ГРАФ |
| 1.2.2.2.3.1. | История | Майков | ВЕНТАНА-ГРАФ |
| 1.2.4.2.6.1. | Биология | Пономарева И.Н. | ВНЕТАНА-ГРАФ, 2014 |
| 1.2.2.3.4.1. | Обществознание | Соболева О.Б. | ВЕНТАНА-ГРАФ |
|  | Природоведение (экология) | Сухов Т.С Строгонов В.И | ВЕНТАНА-ГРАФ |
| 1.2.2.4.6.1. | География Начальный курс | Летягин А.А. | ВЕНТАНА-ГРАФ |
| 1.2.7.2.1.1 | ОБЖ 5-6 кл | Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В. | ВЕНТАНА-ГРАФ |
| 2.2.4.1.1.1. | Основы дух.-нравст. культуры народов России | Виноградова Н.Ф. | ВЕНТАНА-ГРАФ, 2014 |
|  | Школьная риторика 1и 2 ч. | Ладыженская | БАЛАСС, |
| 1.2.5.1.2.1 | Изобразительное искусство | Ермолинская Е.А. | ВЕНТАНА-ГРАФ,2014 |
| 1.2.6.1.4.1 | Технология | Сасова И.А. | ВЕНТАНА-ГРАФ, 2014 |
| 1.2.5.2.4.1 | Музыкальное искусство | Усачева В.О., Школяр Л.В. | ВЕНТАНА-ГРАФ, 2014 |
| 1.2.7.1.4.1 | Физическая культура 5-7 кл | Петрова Т.В. | ВЕНТАНА-ГРАФ, 2014 |
| **6 класс ФГОС)** | | | |
| 1.2.1.1.8.2 | Русский язык | Шмелев А.Д. Флоренская Э.А.,Габович Ф.Е | Вентана-Граф |
| 1.2.1.2.3.2 | Литература 1,2 часть | Ланин Б.А. | Вентана-Граф |
| 1.2.1.3.5.2 | Английский язык | Ваулина Ю.Е. | Просвещение |
| 1.2.3.1.10.2 | Математика | Мерзляк А.Г. | Вентана-Граф |
| 1.2.3.8.1.2 | Информатика | Босова Л.Л. | Бином |
| 1.2.2.1.1.1 | История России | Баранов П.А. | Вентана-Граф |
| 1.2.2.2.3.3 | История средних веков | Искровская Л.В. | Вентана-Граф |
| 1.2.2.3.4.2 | Обществознание | Барабанов В.В. | Вентана-Граф |
| 1.2.2.4.6.2 | География | Летягин А.А. | Вентана-Граф |
| 1.2.7.2.3.2 | ОБЖ | Смирнов А.Т Хренников Б.О | Просвещение |
| 1.2.5.2.6.2 | Биология | Пономарева И.Н.,Корнилова О.А.,Кумченко | ВЕНТАНА-ГРАФ |
| 1.2.5.1.1.2 | Изобразительное искусство | Неменская Л.А./под ред.Неменского Б.М. | Просвещение |
| **7 класс (ФГОС)** | | | |
| 1.2.1.1.7.3 | Русский язык 1.2 часть | Шмелев А.Д. | ВЕНТАНА-ГРАФ |
| 1.2.1.2.3.3 | Литература | Ланин Б.А. | ВЕНТАНА-ГРАФ |
| 1.2.1.3.5.3 | Английский язык | Ю.Е.Ваулина | Просвещение |
| 1.2.3.2.7.1 | Алгебра | Мерзляк А.Г | ВЕНТАНА-ГРАФ |
| 1.2.3.4.1.3 | Информатика | Босова Л.Л. | Бином |
| 1.2.2.2.3.4 | Всеобщая история .История нового времени | Носков В.В. | ВЕНТАНА-ГРАФ |
| 1.2.2.1.1.2 | История России | Андреевская | ВЕНТАНА-ГРАФ |
| 1.2.2.2.4.3 | Обществознание | Соболева О.Б. | ВЕНТАНА-ГРАФ |
| 1.2.2.4.6.3 | География | Душина | ВЕНТАНА-ГРАФ |
| 1.2.4.2.6.3 | Биология | Константинов В.М. | ВЕНТАНА-ГРАФ |
|  | Экология животных | Сухова |  |
| 1.2.4.1.3.1 | Физика | Грачев А.В. | Просвещение |
| 1.2.3.3.5.1 | Геометрия 7 – 9 кл. | Мерзляк А.Г. | ВЕНТАНА-ГРАФ |
| 1.2.7.2.3.3 | ОБЖ | Смирнов Д.В. | Просвещение |
| **8 класс** | | | |
| 1.2.1.1.7.4 | Русский язык | Шмелев А.Д. | ВЕНТАНА-ГРАФ |
| 1.2.1.2.3.4 | Литература | Ланин Б.А. | ВЕНТАНА-ГРАФ |
| 1.2.1.3.5.4 | Английский язык | Ваулина Ю.Е. | Просвещение |
| 1.2.3.2.7.2 | Алгебра | Мерзляк А.Г | ВЕНТАНА-ГРАФ |
| 1.2.3.4.3.2 | Информатика и ИКТ | Семакин И.Г | Бином |
| 1.2.2.2.3.5 | Всеобщая история | Носков В.В. | ВЕНТАНА-ГРАФ |
| 1.2.2.3.4.4 | Обществознание | Соболева О.Б. | ВЕНТАНА-ГРАФ |
| 1.2.2.4.6.4 | География | Пятунин В.Б. | ВЕНТАНА-ГРАФ |
| 1.2.4.2.6.4 | Биология | Драгомилов А.Г | ВЕНТАНА-ГРАФ |
| 1.2.4.1.6.2 | Физика | Перышкин А.В. | Дрофа |
| 1.2.4.3.6.1 | Химия | Кузнецова Н.Е | ВЕНТАНА-ГРАФ |
| 1.2.7.2.3.4 | ОБЖ | Смирнов А.Т. | Просвещение |
| 1.1.2.1.7.3 | История России | Арсентьев Н.М. | Просвещение |
| **9 класс** | | | |
|  | Русский язык Практика | Бабайцева В.В.,Пичугов Ю.С., Никитина | Дрофа |
|  | Русский язык теория | Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. | Дрофа |
|  | Литература | Коровина В.Я., Журавлев В.П. КоровинВ.И | Просвещение |
|  | Английский язык | Биболетова М.З. | Титул |
|  | Алгебра | Никольский | Просвещение |
|  | Информатика и ИКТ | Семакин И.Г. | «Бином. ЛБЗ |
|  | Всеобщая история Новейшая история | Сороко-Цюпа О.С Сороко-Цюпа А.О. | Просвещение |
|  | История России | Данилов А.А., Косулина Л.Г. | Просвещение |
|  | Обществознание 8-9 кл | Боголюбов Л.Н, Иванова Л.Ф, Матвеев А.И | Просвещение |
|  | География России. Населения и хозяйство. | Дронов В.П,  Ром В.Я | Дрофа |
|  | Биология | Пономарева И.Н Чернова Н.М..Корнилова | ВЕНТАНА-ГРАФ |
|  | Физика | Громов С.В. | Дрофа |
|  | Химия | Габриелян О.С. | Просвещение |
|  | ОБЖ | Смирнов А.Т Хренников Б.О (под редакцией Смирнова А.Т) | Просвещение |