**Публичный отчет**

**МОУ «Основная общеобразовательная школа п. Непряхин»»**

**за 2016-2017 учебный год**

. Школа ориентируется на создание комфортных условий обучения и развития всех детей и каждого в отдельности, адаптируя образовательный процесс к обучающимся с их индивидуальными особенностями. Предназначение нашей школы - дать каждому ученику возможность найти и выразить себя сообразно своим способностям.

Анализ эффективности работы школы за 2016-2017 учебный год состоит из следующих разделов:

1. Анализ работы педагогических кадров школы.

2. Анализ результативности образовательной деятельности.

3. Анализ классно-обобщающего контроля.

4. Анализ внутришкольного контроля.

5. Анализ уровня здоровья и здорового образа жизни.

6. Анализ итоговых экзаменов.

7. Анализ организации элективных курсов и индивидуальных занятий.

8. Анализ методической работы.

**1.Анализ работы педагогических кадров школы**

Педагогический коллектив в своей работе руководствовался Законом РФ « Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией « О правах ребенка », нормативными документами министерства образования и науки РФ. В школе имеются основные нормативно - организационные документы: Устав, локальные акты, регламентирующие отдельные стороны деятельности, план учебно - воспитательной работы, учебный план, штатное расписание.

На 2016 - 2017 учебный год были поставлены следующие задачи:

* **Повышение качества , доступности и эффективности образования**
* Модернизация образовательного процесса;
* Модернизация уклада школьной жизни;
* Модернизация модели управления образования;
* Эффективное использование имеющихся ресурсов ;
* Расширение общественного управления ОУ;
* Развитие профессиональной компетентности участников ОП;
* Информатизация ОП;
* Создание школьной здоровьесберегающей среды;
* Подготовка педагогов к решению задач повышения качества образования

В 2016-2017 учебном году в школе постоянно работало 13 учителей, Важным направлением работы педагогов школы, как одного из условий повышения качества образования, является постоянное совершенствование педагогического мастерства через курсовую систему повышения квалификации. В течение учебного года прошли курсовую подготовку по различным направлениям учебно-воспитательной деятельности  7 человек -53 % от общего числа учителей школы.

В течение года коллектив был стабилен, микроклимат школы достаточно комфортен, отношения между преподавателями и администрацией основаны на взаимодействии и разумной требовательности.

**Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО (полностью) | Какое учебное заведение закончил, дата окончания, название факультета | Занимаемая должность (указать какой предмет преподает) | Квалификационная категория (для должностей педагогических работников |
| 1 | Волкодав Людмила Николаевна | 1990  СГУ им. Чернышевского, историчекий факультет | Директор,  учитель истории обществознания | Соответствует занимаемой должности «учитель |
| 2 | Айткалиева Бибигуль тьяковна | 1995  Среднее специальное. Аткарское педагогическое училище | Заместитель директора по УВР.  учитель  химии и биологии | Соответствует занимаемой должности «учитель |
| 3 | Берендяева Таисия Степановна | 1977  Уральский педагогический институт  Филологический факультет | Воспитатель ГПД | Соответствует занимаемой должности «учитель |
| 4 | Трофимова Марина Александровна | Саратовский профессионально-педагогический колледж им. Ю.А. Гагарина  Учитель обслуживающего труда  2002 | Учитель географии экологии и информатики | Соответствует занимаемой должности «учитель |
| 5 | Жимспаева Айтханым Сагадатовна | 1984  Саратовский педагогический институт  Факультет ионстранных языков | Учитель английского языка | Соответствует занимаемой должности «учитель |
| 6 | Трофимов Александр Васильевич | 1979  Саратовский институт механизации | Преподаватель-организатор ОБЖ | Соответствует занимаемой должности «учитель |
| 7 | Енганова Дарига Сиргазовна | 2010  СГУ им. Чернышевского  Факультет физической культуры | Учитель физической культуры | Соответствует занимаемой должности «учитель |
| 8 | Яськова Валентина Кузьминична | 1972  Балашовский педагогический институт  Педагогика и психология начального образования | Учитель начальных классов | Соответствует занимаемой должности «учитель |
| 9 | Утепбергенова Бакит Тьяковна | 2012  СГУ им. Чернышевского  Педагогика и психология начального образования | Учитель начальных классов | Соответствует занимаемой должности «учитель |
| 10 | Кобец Нателла Валерьевна | 1991  Балашовский педагогический институт  Педагогика и психология начального образования | Учитель начальных классов | Соответствует занимаемой должности «учитель |
| 11 | Иванушкина Ирина Викторовна | 1983, Саратовский педагогический институт ( математический факультет) | Учитель математики | Соответствует занимаемой должности «учитель |
| 12 | Калашникова Елена Валентиновна | 1983  Вольское педагогическое училище  Преподавание в начальных классах | Учитель начальных классов | Соответствует занимаемой должности «учитель |
| 13 | Рассказова Светлана Викторовна | 1991  Саратовский кооперативный техникум  бухгалтерия | Старшая вожатая, социальный педагог | Соответствует занимаемой должности «учитель |

**Сведения о составе и квалификации педагогических кадров**

**в 2015-2016 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образование | Общее количество работников | Педагогический стаж | | | |
| До 5 лет | 5-10 | 10-20 | 20 и более |
| Высшее | 9 | - | - | 1 | 8 |
| Среднее специальное | 4 | - | - | 3 | 1 |

**Сведения о количественном составе педагогических кадров**

**в 2016-2017 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Категория работников | Общее количество работников | Педагогический стаж | | | |
| До 5 лет | 5-10 | 10-20 | 20 и более |
| Учителя  1-4 классов | 4 | - | - |  | 4 |
| Учителя  5-9 классов | 9 | - | - | 3 | 6 |
| Всего | 13 | - | - | 3 | 10 |

**Сведения о составе и квалификации педагогических кадров**

**в 2016-2017 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Категория работников | Общее количество работников | Педагогический стаж | | | |
| До 5 лет | 5-10 | 10-20 | 20 и более |
| Высшая категория | - | - | - | - | - |
| 1 категория | - | - | - | - | - |
| Соответствие занимаемой должности | 13 | - | - | 3 | 10 |
| Нет категории | - | - | - | - | - |
| Курсы повышения квалификации | 7 | - | - | 3 | 3 |

**2. Анализ результативности образовательной деятельности за 2016-2017 учебный год**

В 2016-2017 учебном году деятельность педагогического коллектива была направлена на решение следующих задач:

1**.** Повышение качества знаний и творческой инициативы обучающихся в свете требований стандартов нового поколения.

2. Системное внедрение в образовательный процесс проектных и информационных технологий (с учетом здоровьесберегающего обучения школьников) для формирования базовых компетенций обучающихся.

3. Сохранение роли школы как школы формирования саморазвивающейся личности.

4. Поиск новых форм интеграции учебной и внеурочной деятельности**.**

В 2016-17 учебном году обучение было организовано на основании образовательной программы начального общего образования ФГОС, основного общего образования ФГОС (5-6 класс), образовательной программы для 7-9 классов.

В начальной школе обучение ведется по УМК «Школа 21 века». УМК представляет собой единую систему подачи и обработки учебно- методического материала. Рабочие программы по учебным предметам, календарно-тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение соответствовали Федеральному государственному образовательному

стандарту. По всем УМК педагогами пройдена как теоретическая, так и практическая подготовка, программы выполнены в полном объеме. В школе второй ступени используются федеральные программы общеобразовательного уровня. С 2016-2017 года обучающиеся 6 класса обучаются по ФГОС ООО. Для ведения предметов по ФГОС ООО учителями-предметниками составлены рабочие программы в соответствии с федеральными программами. Учебники соответствуют государственному стандарту.

Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

Анализ учебно-воспитательного процесса производился по результатам проверок ЗУН учащихся, проводимых в различной форме:

1. административные контрольные работы;
2. срезы знаний по предметам;

**Результаты анализа проведённых итоговых контрольных работ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | предмет | По списку | Писали работу |  | | | | % качества | % успев. |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 2 | Русский язык | 6 | 6 | 0 | 1 | 5 | 0 | *17* | *100* |
| 2 | математика | 6 | 6 | 0 | 1 | 5 | 0 | *17* | 100 |
| 3 | Русский язык | 7 | 7 | 0 | 4 | 3 | 0 | *57* | 100 |
| 3 | математика | 7 | 7 | 0 | 4 | 3 | 0 | *57* | 100 |
| 4 | Русский язык | 8 | 8 | 0 | 3 | 5 | 0 | *37* | 100 |
| 4 | математика | 8 | 8 | 0 | 3 | 5 | 0 | *37* | 100 |
| 5 | Русский язык | 4 | 4 | 9 | 2 | 2 | 0 | *50* | 100 |
| 5 | математика | 4 | 4 | 9 | 2 | 2 | 0 | *50* | 100 |
| 6 | Русский язык | 9 | 9 | 0 | 4 | 5 | 0 | 44 | 100 |
| 6 | математика | 9 | 9 | 0 | 4 | 5 | 0 | 44 | 100 |
| 7 | Русский язык | 4 | 4 | 0 | 2 | 2 | 0 | 50 | 100 |
| 7 | математика | 4 | 4 | 0 | 2 | 2 | 0 | 25 | 100 |
| 8 | Русский язык | 5 | 5 | 1 | 1 | 3 | 0 | 40 | 100 |
| 8 | математика | 5 | 5 | 1 | 1 | 3 | 0 | 40 | 100 |
| 9 | Русский язык | 7 | 7 | 0 | 2 | 5 | 0 | 28 | 100 |
| 9 | математика | 7 | 7 | 0 | 1 | 6 | 0 | 14 | 100 |

Интеллектуальное развитие учащихся происходит как на уроках, так и во внеурочной деятельности. В течение года были проведены школьные предметные олимпиады. Показателем этой работы являются высокие результаты учащихся нашей школы на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

**Результативность участия в конкурсах, спортивных мероприятиях различного уровня**

2016 – 2017 учебный год.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Название работы | Класс | | Ответственные | | Результат |
| 1.09.16 | «Здравствуй школа».торжественная линейка | 1-9кл | | Рассказова С.В | | - |
| 10.09.16 | «День здоровья» | 1-9кл | | Енганова Д.С. | | **Бег.**  Бондаренко Саша 1кл (м) Шабаев Роман 1кл ( 2м)  Слоев Ромазан 1 кл( 3 м)  **Девочки 2,4**  Васловская Ксения 4 кл (1м)  Алиева Хатун 3 кл.(2м)  **Мальчики**  Шабаев Рафаэль 4 кл. (1 м)  Кузнецов Егор 3кл ( 2 м)  Слоев Ислам 2 кл. (3м)  **Девочки 5-6**  Севрюженко Кристина 6 кл 1 м  Дабижа Настя 6 кл (2 м)  СлоеваГульшан 5 кл(2 м)  **Мальчики**  АвлоевАзиз 6 кл (1м)  АфандеевРомазан 6 кл (2)  Слоев Равшан 5 кл( 3 м)  **Девочки 7-9 кл**  АфандееваЭльза 7 кл (1 м)  Алиева Алмаст 9 кл (2 м)  **Мальчики**  Бондаренко Сергей 8 кл (1м)  Рассказов Никита 9 кл (2 м)  Курбанов Борис 9 кл. (3 м) |
| сентябрь | Акция «Спешите творить добро» | 1-9 | | Рассказова С.В  Кл.рук | | 1 место |
| 23.09.16 | Лёгкоатлетический кросс «Золотая осень» посвящённый дню района | 1-6кл | | Енганова Д.С | | Шабаев Рафаэль 4 кл. (3 м)  Слоев Ислам 2 кл. (2м)  Севрюженко Кристина 6 кл 3 м  Васловская Ксения 4 кл (3м)  Бондаренко Александр 1 кл(1)  Алиева Хатун 3 кл (3м)  Кузнецов Егор 3 кл(1м) |
| 24.09.16 | Зональные районные соревнования по мини-футболу из программы Спартакиады школьников Озинского района |  | | Енганова Д.С | | 3 место |
| 30.09.16 | Районный турнир по настольный теннису в честь празднования Дня пожилого человека | 8-9 | | Енганова Д.С | | 3 место |
| 30.09.16 | Районный турнир по дарстсу в честь празднования Дня пожилого человека | 8-9 | | Енганова Д.С | | Шестакова Виктория 8 кл(3м) |
| 30.09.16 | Районный турнир по шахматам в честь празднования Дня пожилого человека | 8-9 | | Енганова Д.С | | Кадыров Рустам 9кл (3м) |
| 01.10.16 | Акция «Чтоб чувства добрые согрели» поздравительные открытки и подарки.( своим бабушкам ко дню пожилого человека) | 5 класс | | Жимспаева С.В | |  |
| 05.09.16 | КВН посвящённый празднику дню учителя  (между учителями и уч-ся 8-9 кл.) | 8-9 кл.  учителя | | Рассказова С.В  Енганова Д.С. | | Команда учителей |
| 08.10.16 | Муниципальный этап 7 регионального заочного конкурса детского творчества  «Возраст делу не помеха». | 2 класс | | Берендяева Т.С  Яськова В.И | | Себельдина Ксения 2 кл  Авлоева Роза 2 кл  Авлое Руслан 1 кл. |
| 13.10.16 | Беседа. Презентация «Терроризм - угроза общества». | 7-8 | | СДК Дымицкая Е.В  Рассказова С.В | |  |
| 17.10.16 | Анонимное электронное анкетирование обучающихся 9 кл. на предмет выявления степени распространённости ксенофобских настроений в молодёжной среде. | 9 | | Соц. педагог.  Рассказова С.В | |  |
| 26.10.16 | Всероссийская неделя сбережений.  Неделя финансовой грамотности. | 9 | | Ст. вожатая  Рассказова С.В | | анкетирование |
| 27.10.16 | «Поговорим о вежливости» | 1-4 | | Библиотекарь Роньшина Н.А | |  |
| 27.10.16 | Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет |  | | Ст. вожатая  Рассказова С.В | | Видео, мультфильм |
| 24.11.16 | «Тренинг по профилактике вредных привычек «Мой выбор» | 8-9 | | Соц. педагог Рассказова С.В | |  |
| 29.11.16 | «Беседа. Берегите электроэнергию» с просмотром м /ф  «Берегите электроэнергию» | 1-4 | | Рассказова С.В | |  |
| 28.11.16 | Праздник ко Дню Матери: «Мать, как и Родина одна» | 5-7 | | Кл.Рук | |  |
| 01.12.16 | Беседа. «Наркомания – что это?» Беседа. Презентация | 5-9 | | Рассказова С.В Кл.рук | |  |
| 28.12.16 | «Новогодняя сказка» | 1-5 | | Калашникова Е.В  Кобец Н.В | |  |
| 28.12.16 | «Новогодний бал» | 6-9 | | Рассказова С.В  Енганова Д.С | |  |
| 20.01.17 | Беседа. «Береги здоровье смолоду» | 8-9 | | Трофимова М.А | |  |
| 30.01.17 | Муниципальный этап областного детско-юношеском конкурса «Таланты и поклонники» в номинации «Агитбригада» «Играть с огнём всегда опасно» . |  | | Рассказова С.В | | заняли 1 место победители: Кадыров Черкес - 4 кл. 11 лет, Васловская Ксения -4 кл.11 лет,Утешкалиев Илья – 4 кл. 11лет, Лукошкин Евгений - 5 кл. ,Дабижа Анастасия - 6 кл. 12 лет. |
| Сентябрь | Районный конкурс Областного конкурса творческих работ «Дорога в космос из Саратова» в номинации «Плакат» | 9 кл | | Рассказов Никита | | 2 место |
| С 01 по 28.02.17. | Месячник посвящённый году Экологии «Экологический урок» | 5-9 | Трофимова М.А | |  | |
| С 06.по25.02.2016 | Конкурс фотографий «Мой край родной» | 4-9 | Трофимова М.А | | 1м. Кернасова Анжела  2м. Трофимова Полина  3 м. Шестакова Вика | |
| 10.02.17 | Урок по произведениям В.Г. Распутина «Мама куда-то ушла, «В тайге над Байкалом» | 2-4 | Роньшина Н.А | |  | |
| 14.02.17 | Акция. «Тепло родного дома» | 1-9 | кл.рук.  вожатая Рассказова С.В | | 1 место | |
| 14.02.17 | Урок доброты (по рассказу В.Г. Распутина «Уроки француского») | 5-7 | Роньшина Н.А | |  | |
| 16.02.17 | Публичный урок. «Времена не выбирают, в них живут…» ( по произведениям В.Г Распутина) | 8-9 | Роньшина Н.А | |  | |
| 17.02.17 | Фестиваль Конкурс русской сказки «Открой дверь в сказку» В номинации « В тридевятом царстве» «Теремок на новый лад» | 2-4 | Кобец Н.В | | 3 место | |
| 22.02.17 | Конкурс. «А ну-ка мальчики» | 5-7 | Трофимова М.А  Жимспаева С.В | |  | |
| 06.03.17 | Утренник, посвящённый 8 марта | 5-7 | Трофимова М.А  Жимспаева С.В | |  | |
| С10по 16.03.17 | Правила поведения на льду | 1-2  3-4  5-6  7-8  9 | Трофимов А.В | |  | |
| 20.03.17 | Районный мини футбол | 2-4 | Енганова Д.С | | 1 место | |
| 20.03.17 | Беседа. «Я выбираю жизнь» | 7-9 | Рассказова С.В  Дымицкая Е.В | |  | |
| 21.03.17 | Беседа. «Наркотикам – нет» | 8-9 | Рассказова С.В | |  | |
| С.17.03. 17 | Конкурс рисунков «Мы против наркотиков» | 6-9 | Рассказова С.В  Трофимова М.А | |  | |
| 22.03.17 | Внеклассное мероприятие по экологии «День Вода» | 3-8 | Трофимова М.А | |  | |
| Январь 2016по 01.04.2017 | Районный фестиваль «Созвездие будущего» в конкурсе игровых программ и проектов «Игра дело серьёзное» | 10-13 лет | Берендяева Т.С | | Слоева Сания 6 класс 3 место | |
| Январь 2016по 01.04.2017 | Районный фестиваль «Созвездие будущего» в конкурсе акции  «Диалог поколений» 14-16 лет | 14-16 лет | Рассказова С.В | | Трофимова Полина 8 класс 3 место | |
| Январь 2016по 01.04.2017 | Районный фестиваль «Созвездие будущего» в конкурсе творческих работ  «Космическое путешествие | 8-18 | Кобец Н.В.  Берендяева Т.С | | Слоев Эльдар 3 класс 1 место.  Логунов Иван 3 класс  Слоева Сания 8 класс | |
| Январь 2016по 01.04.2017 | Районный фестиваль «Созвездие будущего» в конкурсе -акции «Салют, пионерия!» | 8-18лет | Рассказова С.В | | Рассказов Никита 9 класс 2 место | |
| 10.04.17 | Районный конкурс изобразительного искусства и художественно-прикладного творчества «Страна детского творчества»( школьный этап). Номинация «Игрушечных дел мастера» | 3 кл | Кобец Н.В | | Слоев Эльдар – 1 место | |
| Номинация «Красота рукотворная» | 3 кл | Кобец Н.В | | Суворов Кирилл 1 место | |
| Номинация «На крыльях вдохновения» | 3 кл | Кобец Н.В  Берендяева Т.С | | Слоев Эльдар – 1 место  Алиева Хатун – 2 место | |
| 18.04.17 | Школьный этап регионального по конкурса детских и молодёжных рисунков «Молодёжь выбирает будущее-2017 (Выборы глазами детей)» | 3кл  3 кл | Кобец Н.В | | Слоев Эльдар – 1 место  Кадырова Леана - 3 место | |
| 4 кл  6 кл | Берендяева Т.С | | Васловская Ксения – 2 место  Севрюженко Кристина -2место | |
| 05.05.17 | Районная лёгкоатлетическая Эстафета поколений | 3-9 | Енганова Д.С | | 1место | |
| 08.05.17 | Концертной программы посвящённая 9 мая  Дню Победы.  Бессмертный полк» | 1-9 | Дир.СДК Дымицкая ЕВ Рассказова С.В | |  | |
| 19.05.17 | Районный фестиваль  «Созвездие будущего», посвященного Году экологии в России «Живи в стиле эко».  «Берегите родную природу» | 1 -9 кл | Рассказова С.В | | Дабижа Настя -12 лет  Кадырова Алина – 13 лет  Кернасова Анжелика -13 лет  Трофимова Полина -13 лет  Шестакова Вика -14 лет  Рассказов Никита – 15 лет  Кадыров Рустам – 15 лет | |
| 25.05.17 | «До свидания школа!» торжественная линейка. | 1-9 | Енганова Д.С  Рассказова С.В | |  | |

1 место по футболу Васловская Ксения ( регион уровень)

2 место по футболу Суворов Кирил ( регион уровень)

Одна из основных задач школы - создание и поддерживание условий для физического развития учащихся, охраны и укрепления их здоровья, формирования ценностей здорового образа жизни. Эта задача решалась через реализацию общешкольных программ, через уроки физической культуры, ОБЖ, работу спортивной секции, использование на занятиях здоровьесберегающих технологий, через выполнение плана мероприятий по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, планов проведения недель и дней здоровья, систему тематических классных часов по вопросам

гигиены и охраны здоровья, проведение Интернет – уроков, посвященных профилактике наркомании и суицида среди детей и подростков.

В рамках санитарно-гигиенического воспитания проводились беседы и встречи с медицинскими работниками по охране жизни и здоровья обучающихся.

В течение года в школе проводились месячники: месячник профилактики дорожно-транспортного травматизма, месячник пожарной безопасности, месячник экологической деятельности.

Юные спортсмены, систематически посещающие занятия спортивной секции, достигают хороших результатов в районных соревнованиях.

**3.Анализ классно-обобщающего контроля**

В 2016-2017 учебном году в школе обучалось 61 учащихся. Из них:

на I ступени – 1-4 классы – 33 учащихся;

на II ступени - 5-9 классы – 29 учащихся;

.

Окончили год:

на «5» - 1 учащийся

на «4» и «5» - 15 учащихся

Неуспевающих по одному и двум предметам – 0 учащихся

Уровень обученности – 100 %, качество обученности – 29 %,

**Анализ успеваемости и качества знаний учащихся**

**МОУ «Основная общеобразовательная школа п. Непряхин»**

**за 2016-2017 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *класс* | *На начало*  *года* | *Прибыло* | *выбыло* | | *На конец*  *года* | *Учатся на «4» и «5»* | | *Учатся на «5»* | | *Имеют «2»* | | *% качества знаний* | | *%*  *успеваемости* |
| *1* | *11* | *1* | *-* | | *12* | *Программный материал усвоен 12уч-ся* | | | | | | | |  |
| *2* | *5* | *1* | *-* | | *6* | *1* | | *-* |  | | | *17* | *100* | |
| ***3*** | *8* | *-* | *1* | | *7* | *4* | | *-* | | *-* | | *57* | | *100* |
| *4* | *7* | *1* | *-* | | *8* | *3* | | *-* | | *-* | | *37* | | *100* |
| *5* | *4* | *-* | *-* | | *4* | *1* | | *-* | | *-* | | *25* | | *100* |
| *6* | *9* | *-* | *-* | | *9* | *4* | | *-* | | *-* | | *44* | | *100* |
| *7* | *4* | *-* | *-* | | *4* | *-* | | *-* | | *-* | | *0* | | *100* |
| *8* | *5* | *-* | *-* | | *5* | *1* | | *1* | | *-* | | *40* | | *100* |
| *9* | *6* | *1* | *-* | | *7* | *1* | | *-* | | *-* | | *14* | | *100* |
| *всего* | *59* | *4* | | *1* | *62* | | *15* | *1* | | | *-* | *29* | | *100* |

Анализ усевемости и качество знаний находится на допустимом уровне.

**4.Анализ внутришкольного контроля**

Повышению педагогического мастерства  учителей способствует правильно организованный внутришкольный контроль. Внутришкольный контроль был спланирован по принципу гласности и открытости. Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. Правильно выбранные  формы  помогали  получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе, каждую проверку администрация  школы проводила в определенной последовательности (подготовительный этап, сбор необходимой информации, ее анализ и обсуждение, проверка исполнения указаний). Важным моментом любой проверки было наличие планов заданий и ознакомление с ними контролирующих и контролируемых лиц. Правильно организованный внутришкольный контроль позволил выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу.  Свою задачу во ВШК мы видим в том, чтобы вместе с учителями найти причины педагогических неудач, продумать систему мер по их устранению и затем ликвидировать недочеты.

В целях осуществления оценки результатов работы школы организация внутришкольного контроля проводилась в следующей системе: фронтальный, тематический, классно – обобщающий контроль.

Были поставлены следующие цели контроля:

1. Фронтальный контроль:

«Состояние преподавания истории, обществознания»

«Состояние преподавания физики в школе»

Контроль за качеством усвоения темы «Правописание словарных слов» (4-8 кл)

Контроль за формированием вычислительных навыков (2-5 кл)

Контроль за состоянием системы диагностирования

2. Тематический контроль:

«Система индивидуальной работы со способными и одаренными учащимися»

«Организация элективных курсов»

Организация работы в классах в рамках ФГОС

Аттестация учителей

Работа методических объединений

Контроль за заполнением журналов элективных курсов, классных журналов

Контроль за техникой чтения учащихся

Контроль за уровнем преподавания в соответствии с требованиями ФГОС

Изучение уровня преподавания и уровня готовности к ГИА по предметам по выбору

Был посещен ряд уроков всех учителей, все уроки были проанализированы, даны рекомендации.

В течение года проверялись классные журналы. Обращалось внимание на заполнение, соблюдение единого орфографического режима всеми учителями школы. Все замечания по ведению журналов были выполнены. В конце учебного года проверены личные дела учащихся, их ведение, оформление.

В течение года проводился контроль прохождения программы учителями – предметниками. Учебная программа по всем предметам выполнена.

Особое внимание в работе школы уделялось совершенствованию форм и методов организации уроков. Основными направлениями посещения уроков были:

* общая организация урока;
* индивидуальная работа на уроке;
* соблюдение техники безопасности на уроке;
* использование мультимедийных технологий;
* применение новых форм и методов работы;
* оценка знаний, умений, навыков учащихся;
* использование на уроках КИМов.

В течение года все учителя показали открытые уроки коллективного посещения по своим предметам. Были показаны как классические, так и нетрадиционные типы уроков: урок-конференция, урок «открытия новых знаний», урок-путешествие, урок-презентация.

Проводились проверки техники чтения в начале и в конце учебного года в начальных классах.

**Результаты проверки техники чтения в 1-4 классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Кол-во уч-ся в классе | Качество и скорость чтения | | | | | |
| Высокая | | Средняя | | Низкая | |
| кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| 1 | Яськова В.К. | 12 | 6 | 50% | 6 | 50% | 0 | 0% |
| 2 | Утепбергенова Б.Т. | 6 | 2 | 33% | 3 | 50% | 1 | 17% |
| 3 | Кобец Н.В. | 7 | 4 | 57% | 2 | 28% | 1 | 14 % |
| 4 | Калашникова Е.В. | 8 | 3 | 37% | 4 | 50 % | 1 | 13% |

На совещаниях при администрации были заслушаны и проанализированы следующие вопросы:

- Система индивидуальной работы со способными и одаренными учащимися

- Организация элективных курсов

- Организация работы в классах в рамках ФГОС

- Аттестация учителей

- Работа методических объединений

- Контроль за заполнением журналов элективных курсов, классных журналов, электронного журнала

- Подготовка к ГИА

- Контроль за техникой чтения учащихся

- Изучение уровня преподавания и уровня готовности кГИА по предметам по выбору

По итогам контроля были написаны справки, результаты которых доведены до сведения учителей. По результатам итоговой аттестации были проведены педсоветы, оформлена необходимая документация.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроль корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях ШМО, в приказах директора, в справках.

Уровень обученности учащихся 2- 9 классов изучался и анализировался систематически путем проведения контрольных, тестовых работ (входных, четвертных, по итогам полугодий, года), проведенных в рамках контроля за качеством преподавания предметов, классно - обобщающего контроля.

Знания обучающихся 2- 9 классов подвергались всестороннему анализу и сравнению по  предметам, темам, классам, с выходом на конкретного учителя. В течение учебного года  в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание  и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков  в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

В течение учебного года проводился мониторинг уровня сформированности

обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде

административных контрольных работ. Работы анализировались, обсуждались на заседаниях ШМО, совещаниях при директоре.

В соответствии с приказом министерства образования и науки Саратовской области «Об утверждении плана мероприятий в рамках региональной системы оценки качества образования Саратовской области на 2016/17 учебный год» в течение учебного года был проведен мониторинг образовательных достижений обучающихся 8- класса по ОБЖ в апреле.(НИКО), в сентябре мониторинг знаний учащихся по математике 5-7 классы( ЗНАНИКА) Данный мониторинг показал удовлетворительные результаты. Мониторинговые исследования по иностранному языку в 6-8 классах в 2 этапа . Данный мониторинг показал , что качество знаний находится на допустимом уровне\.

В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25.09.2015 №02-435 «О проведении апробации Всероссийских проверочных работ», на основании Положения о региональной системе оценки качества образования, утвержденного приказом министерства образования и науки Саратовской области от 28.11.2012 №2272, Положения о региональной системе оценки качества образования, утвержденного приказом министерства образования и науки Саратовской области от 28.11.2012 №2272 в школе были проведены Всероссийские проверочные работы для обучающихся 4-х классов по учебным предметам:

- «Русский язык» (часть 1, диктант)

- «Русский язык» (часть 2)

- «Математика»

- окружающий мир

И обучающихся 5 классов по учебным предметам:

- математика

-русский язык

По итогам проверки ВПР по русскому языку и математике получены хорошие и отличные результаты.



|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | |
| **Таблица 2\* "Статистика по отметкам"** (\*количество таблиц соответствует количеству классов и количеству учебных предметов, по которым обучающиеся принимали участие в ВПР) | | | | | |
|  | | отметки, 4 класс, русский язык | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| Распределение групп баллов по ВПР, % | | 25,0 | 37,5 | 37,5 | 0,0 |
| Распределение групп баллов по итогам года, % | | 0,0 | 62,5 | 37,5 | 0,0 |
|  | |  |  |  |  |
|  | | отметки, 4 класс, математика | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| Распределение групп баллов по ВПР, % | | 25,0 | 37,5 | 25,0 | 12,5 |
| Распределение групп баллов по итогам года, % | | 0,0 | 62,5 | 25,0 | 12,5 |
|  | |  |  |  |  |
|  | | отметки, 4 класс, окружающий мир | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| Распределение групп баллов по ВПР, % | | 0,0 | 50,0 | 37,5 | 12,5 |
| Распределение групп баллов по итогам года, % | | 0,0 | 50,0 | 37,5 | 12,5 |
|  | |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |
| **Таблица 2\* "Статистика по отметкам"** (\*количество таблиц соответствует количеству классов и количеству учебных предметов, по которым обучающиеся принимали участие в ВПР) | | | | | |
|  | |  |  |  |  |
|  | | отметки, 5 класс, русский язык | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| Распределение групп баллов по ВПР, % | | 0,0 | 33,0 | 33,0 | 33,0 |
| Распределение групп баллов по итогам года, % | | 0,0 | 25,0 | 75,0 | 0,0 |
|  | |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |
|  | | отметки, 5 класс, математика | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| Распределение групп баллов по ВПР, % | | 0,0 | 33,0 | 33,0 | 33,0 |
| Распределение групп баллов по итогам года, % | | 0,0 | 75,0 | 25,0 | 0,0 |
|  | |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |
|  | | | | | |

В течение учебного года заместителем директора по УВР осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих  учителей, проводились дополнительные часы, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем  предметам учебного плана во всех  классах в 2016- 2017 учебном году выполнены в полном объеме.

В течение года велась работа по проверке школьной документации. Проверки показали, что все документы имеют удовлетворительный внешний вид, заполняются в соответствии с положением по ведению соответствующих документов (классных журналов, журналов элективных занятий, журналов внеурочной деятельности, журналов кружковой работы, личных дел учащихся, личных дел сотрудников). Всеми классными руководителями своевременно заполнены ведомости успеваемости обучающихся, сводные ведомости пропущенных уроков. Записи в журналах осуществляются учителями в соответствии с их учебной нагрузкой по тарификации. Администрацией ОУ были даны указания о заполнении названия учебных предметов в строгом соответствии с учебным планом школы на 2016 - 2016 учебный год. Всеми учителями подсчитано количество проведенных за год часов, сделаны выводы о выполнении учебных программ

Проверка состояния тетрадей показала, что во всех классах и по всем предметам ведутся тетради, домашние работы выполняются регулярно. Объем домашних заданий соответствует нормам. Орфографический режим соблюдается. Количество письменных работ соответствует календарно-тематическому планированию. Даны рекомендации проводить работы над ошибками регулярно, давать учащимся индивидуальные задания.

В течение года с педагогами,  классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ ЗУН по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9,11 классов. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

**Выводы:**

Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

1. **Анализ уровня здоровья и здорового образа жизни**

Создание условий, направленных на сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья детей, формирования навыков здорового образа жизни у участников образовательного процесса является одной из первоочередных задач педагогического коллектива, решению которой способствуют следующие моменты в организации обучения и воспитания обучающихся в нашей школе:

* ежедневное проведение утренней зарядки;
* соблюдение санитарно-гигиенических требований по отношению к мебели, помещению;
* организация двухразового горячего питания;
* применение здоровьесберегающих технологий в учебном процессе;
* система оздоровительной работы;
* целенаправленное физическое воспитание, в том числе во внеурочной деятельности;
* организация работы летнего оздоровительного лагеря;
* ежегодные профилактические медицинские осмотры обучающихся.

Неотъемлемая часть учебно-воспитательного процесса - хорошо организованная медицинская служба. Благодаря фельдшеру Логуновой Е.. в образовательном учреждении проходят регулярные профилактические осмотры, выполняется график прививок. Врачи – педиатры из районной больницы один раз в год проводят профилактические медицинские осмотры обучающихся. Под строгим контролем администрации находятся вопросы травматизма в школе, на уроках и переменах. За последние три года не зафиксировано ни одного случая травматизма у детей и взрослых. В школе организована работа по профилактике алкоголизма, наркомании, табакокурения, употребления ПАВ среди детей и подростков, которая включает в себя проведение тематических классных часов и родительских собраний, тематические конкурсы плакатов, рисунков, сочинений. Внеклассная работа по профилактике алкоголизма, табакокурения, употребления ПАВ и пропаганде здорового образа жизни является логическим продолжением уроков, на которых учителя биологии, химии, литературы, ОБЖ, технологии и других предметов уделяют внимание пропаганде здорового образа жизни. Спортивно – оздоровительная работа школы включает в себя работу спортивных секций (легкоатлетическая, волейбольная, баскетбольная, ОФП), спортивно-массовые мероприятия, подвижные перемены. Традиционными стали Дни здоровья, встречи по волейболу между командами учителей и старшеклассниками, военно-спортивная эстафета «А ну-ка, парни!»..

Создание благоприятного психологического климата в учебном процессе, применение личностно-значимых способов учебной работы, индивидуальных занятий разных типов и уровней, индивидуального темпа работы и выбора видов учебной деятельности – это методы, которые позволяли раскрепощать ребенка, повысить уровень его познавательной активности, учебной мотивации. Эти методы позволили снизить тревожность и психическое напряжение учащихся. Формы здоровьесберегающей работы, используемые  в течение года:

-мониторинг состояния, содержания помещений школы, школьной мебели, оборудования;

-рациональное чередование учебной деятельности школьников; - работа с детьми во внеурочное время.

- формировать у учащихся привычку заботиться о своем здоровье, выполнять правила гигиены, стремиться к физическому совершенствованию;

- проводить разъяснительную работу  по сохранению, укреплению здоровья среди учащихся, учителей, родителей.

**6.Анализ экзаменов**

Одним из направлений учебно-воспитательной работы является подготовка учащихся выпускных 9 класса к государственной (итоговой) аттестации. В соответствии с планом внутришкольного контроля, планом подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса , в целях качественной подготовки к сдаче выпускных экзаменов учащимися школы в 2016 - 2017 учебном году коллективом школы была проведена следующая работа:

* сформирована нормативно-правовая база ГИА, где собраны все документы различных уровней
* учащиеся 9-ого класса приняли участие в пробных экзаменах по русскому языку и математике (обязательные экзамены), по обществознанию и географии в 9 классе (предметы на выбор), проведённых по графику администрацией школы;
* сформированы банки данных экзаменов по выбору учащимися 9 класса, которые они будут сдавать в ходе проведения государственной (итоговой) аттестации за курс основного общего образования;
* проведено общешкольное родительское собрание, классные родительские собрания в 9 класса, где рассматривались вопросы подготовки к государственной (итоговой) аттестации, нормативно-правовая база ГИА, вопросы посещаемости учебных занятий и успеваемости учащихся 9 класса;

- оформлены информационные стенды "Итоговая аттестация 2017".

***Итоговая аттестация выпускников 9 класса (ОГЭ).***

В 2016 - 2017 учебном году учащиеся 9 класса проходили итоговую аттестацию по русскому языку и математике, обществознанию и географии , биологии и химиис использованием механизмов независимой оценки знаний.

**Результаты ГИА в форме ОГЭ за 2016-2017 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО ученика | математика | | | Русский язык | | | | химия | | | биология | | | общество | | | география | | | |
| оценка | | балл | оценка | | | балл | оценка | | балл | оценка | | балл | оценка | | балл | оценка | | | балл |
| год | экз |  | год | экз |  | | год | экз |  | год | экз |  | год | экз |  | год | экз | |  |
| 1 | Авлоева Хазал  Юсуповна | 3 | 3 | 12 | 3 | 3 | 23 | |  |  |  |  |  |  | 3 | 3 | 24 | 3 | 3 | | 14 |
| 2 | Алиева Алмаст Хусеиновна | 3 | 3 | 8 | 3 | 3 | 23 | |  |  |  |  |  |  | 3 | 3 | 16 | 3 | 3 | | 15 |
| 3 | Кадыров Рустам Черкесович | 4 | 4 | 17 | 4 | 3 | 23 | | 4 | 4 | 21 | 4 | 3 | 19 |  |  |  |  |  | |  |
| 4 | Курбанов Барат Хасанович | 3 | 3 | 8 | 3 | 4 | 28 | |  |  |  | 3 | 3 | 14 | 3 | 3 | 19 |  |  | |  |
| 5 | Рассказов Никита Иванович | 3 | 3 | 12 | 3 | 3 | 27 | |  |  |  | 3 | 3 | 21 | 4 | 4 | 27 |  |  | |  |
| 6 | Сосюк Владимир Андреевич | 3 | 3 |  | 3 | 3 |  | |  |  |  |  |  |  | 3 | 3 | 22 | 3 | 3 | |  |
| 7 | Чмеленко Алина Александровна | 3 | 3 | 12 | 4 | 4 | 30 | |  |  |  | 4 | 3 | 17 | 3 | 4 | 31 |  |  | |  |
|  | подтверждение | 7 из 7 учеников  100% | | | 5из 7 уч.  71 % | | | | 1 из 1 уч.  100% | | | 2 из 4 учеников  50% | | | 5 из 6 учеников  83 % | | | 3 из 3 100% | | Итого  84% | |

Анализ результатов итоговой (государственной) аттестации учащихся позволил сформулировать следующие **рекомендации** по совершенствованию процесса подготовки учащихся ОУ к сдаче ОГЭ 1. Более принципиально и объективно оценивать знания учащихся в течение промежуточной аттестации, чтобы не создавать у них иллюзию всезнайства и показывать реальный уровень приобретённых знаний.

2. Более точно следовать рекомендациям государственного образовательного стандарта и строго соблюдать режим прохождения программ по учебным предметам.

3. Совершенствовать методику преподавания с учётом более эффективного формирования ЗУН, проверяемых в ходе ОГЭ

4. Использовать многообразие форм организации учебной деятельности.

5. Реализовывать дифференцированный подход к обучению, разрабатывая с отдельными учащимися индивидуальные образовательные маршруты с учётом их особенностей по усвоению учебного материала и формированию конкретных умений и навыков, применяемых в процессе по различным учебным предметам.

6. Органично включать в уроки при проверке знаний и умений учащихся задания, идентичные заданиям ОГЭ. В этой связи особое внимание уделять повторительно- обобщающим урокам и урокам по предэкзаменационному повторению.

7. Совершенствовать формы домашних заданий с учётом специфики заданий .

8. Вести работу по повышению общекультурного уровня учащихся, в том числе по развитию их способности грамотно излагать свои мысли и суждения в устной и письменной речи.

9. Продолжать работу по повышению квалификации учителей для освоения ими различных методик по подготовке учащихся к прохождению итоговой аттестации по различным учебным предметам в формате с учётом результатов предыдущих лет.

10. Своевременно информировать выпускников ОУ о тренировочных тестированиях в формате , проводимых Статградом для приобретения учащимися опыта участия в подобной форме итоговой аттестации и выявления сильных и слабых сторон своей подготовки по тем или иным учебным предметам.

**7.Анализ организации элективных курсов и индивидуальных занятий**

С целью удовлетворения познавательных потребностей учащихся, получения дополнительной подготовки по предмету в 2016-2017 учебном году введены следующие элективные курсы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Фамилия, имя, отчество** | **Наименование курса** | **Кол-во часов в год** |
|  |
| 1 | Енганова Д.С. | «Секреты общения» | 12 |
| 2 | Енганова Д.С. | «Психология успеха | 12 |
|  |
| 3 | Жимспаева С. В. | «Земля – наш дом.» | 8 |
| 4 | Трофимов А.В. | «Энергетика вчера, сегодня, завтра…»» | 8 |
| 5 | Иванушкина И.В. | «Введение в теорию вероятности» | 8 |
|  |
| 6 | Волкодав Л. Н. | «Основы правовых знаний» | 10 |
| 7 | Айткалиева Б. Т. | «Если хочешь быть здоров» | 10 |
| 8 | Берендяева Т.С. | « Технология анализа поэтического текста» | 10 |
|  |
| 9 | Трофимова М.А. | «Мир профессий в географии» | 8 |
| 10 | Берендяева Т.С. | «Жанры школьных сочинений» | 8 |
| 11 | Волкодав Л.Н. | «История Саратовского края» | 8 |
|  | **Итого:** |  | **102** |

**8. Анализ методической работы за 2016-2017 учебный год**

***Цель анализа:*** определение уровня продуктивности методической работы  в школе и ее роли  в процессе включения педагогического  коллектива в режим развития.

***Объекты анализа:***

* содержание основных направлений деятельности;
* кадровый состав;
* структура методической работы;
* эффективность методической работы;
* работа над методической темой школы;
* курсовая подготовка и аттестация педагогических кадров;
* результативность методической работы;
* внеклассная работа;
* самообразование педагогов;
* инновационная деятельность.

***МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА***

Методическая работа в школе - это специальный комплекс практических мероприятий, базирующийся на достижениях науки, передового педагогического опыта и направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя. Этот комплекс ориентирован, прежде всего, на повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, и, в конечном счете - на повышение качества и эффективности образовательного процесса: роста уровня образованности, воспитанности и развития учащихся.

**В 2016-2017 учебном году педагогический коллектив школы третий год работал над методической темой «Создание условий для качественного образования»**

Перед методической службой была поставлена **цель:** обеспечение роста профессиональной компетентности учителей школы, как условие реализации целей развития личности учащихся; совершенствование учебно-воспитательного процесса.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие **задачи:**

1. Создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.
2. Всем МО и педагогам изучать ФГОСы второго поколения и готовиться к разработке ООП для II ступени образования.
3. Продолжить изучение и внедрение программ, методик и приемов личностно-ориентированного обучения, обобщая и систематизируя накопленный опыт.
4. Внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов.
5. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
6. Использование инновационных технологий для повышения качества образования.
7. В работе МО акцентировать внимание на развитии умений планирования урока на деятельностной основе, навыков анализа и самоконтроля, развитии мотивации школьников к учебным предметам.
8. Привести в систему работу учителей - предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со  слабоуспевающими и одарёнными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей учащихся, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой, которые реально способствовали реализации программы развития школы.

***Основные направления работы:***

Одной из традиционных форм методической работы является работа над единой методической темой, которая неразрывно связана с темой программы развития школы.

Методическая работа школы строилась на основе годового плана. Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволили решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Для нашей школы стали традиционными отобранные и отработанные формы, которые реально позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед ней. Существующие в школе ***формы методической работы*** довольно разнообразны

С помощью этих форм осуществляется реализация образовательных программ базисного учебного плана, обновление содержания образования через использование различных педагогических технологий.

Поставленные перед коллективом задачи были в основном выполнены, чему способствовали :

* спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
* анализ выполнения принятых управленческих решений. обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
* выявление причинно- следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Самостоятельным звеном в структуре методической работы являются ***школьные методические объединения.*** В школе действует 4 методических объединения:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ШМО | Руководитель, категория | Количество  педагогов | Специальности |
| 1. | Учителей естественно-математического цикла | Айткалиева Бибигуль Тьяковна | 5 | Учителя- предметники |
| 2. | Классных руководителей | Иванушкина Ирина Викторовна | 8 | Классные руководители 1-9 классов |
| 3 | Учителей начальных классов | Кобец Нателла Валерьевна | 4 | Учителя начальных классов |
| 4 | Учителей гуманитарного цикла | Жимспаева Светлана Владимировна | 4 | Учителя=предметники |
| ИТОГО | 4 |  |  |  |

Организация работы ШМО учителей была связана с методической работой школы, учителя принимали активное участие в реализации этой темы. Вся работа учителей имела практическую направленность и была ориентирована на повышение профессионализма учителей.

Все педагоги школы работают над темами по самообразованию, в целях обмена опытом и повышения профессиональной компетентности, выступают на заседаниях предметных М/О.

Все учителя школы работали над созданием своего портфолио, многие учителя нашей школы научились создавать презентации и строить мониторинг своей работы.

МО участвуют в организации промежуточного и итогового контроля, конкурсах, олимпиадах, обсуждают вопросы, связанные с ликвидацией пробелов в знаниях учащихся, заслушивают отчеты учителей по темам самообразования.

Каждое МО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы..

В 2016-2017 учебном году улучшилась работа  **по  обобщению передового педагогического опыта учителей.**  На , педсоветах, заседаниях ШМО   учителя делились с коллегами своими находками, уделяя особое внимание проблеме, над которой работали (теме самообразования), проводили самоанализ своей деятельности. В течение  года  учителя делились опытом работы.

В прошедшем учебном году педагогические работники школы привлекались к анализу и самоанализу результатов образовательного процесса. При проведении мониторинга образовательного процесса, мероприятий промежуточной и итоговой аттестации каждый учитель с помощью администрации школы показал владение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса.  По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках можно сделать вывод, что учителя используют положительный педагогический опыт:), пытаются научить учащихся  самостоятельному поиску дополнительной литературы и использовать ее для написания докладов, рефератов, анализу возможных решений проблемных задач, самостоятельному нахождению в учебнике старого материала, на  который опирается новый, составлению вопросов по пройденному материалу, написанию отзывов на прочитанное.

    При этом мало уделялось внимания развитию у учащихся умения рассказывать материал урока своими, самостоятельно подобранными примерами, составлять краткие планы прочитанного,  осуществлять самоконтроль и самоанализ, объяснять пройденный материал и оказывать помощь в  его усвоении. В основном уровень самостоятельных работ носил репродуктивный характер и   частично-поисковый.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школа и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы;  выступления и выводы основывались на  анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения: - проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения;

- уделялось внимание формированию у  учащихся навыков творческой исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды;

- в 2016-2017 учебном году успешно проводился стартовый и итоговый контроль по русскому языку, математике в целом профессиональный уровень учителей. Но в работе методических объединений недостаточное внимание уделялось самоанализу деятельности учителей и взаимопосещению уроков  своих коллег.

Особое внимание в работе методических объединений и администрации школы уделялось вопросам  совершенствования форм и методов организации урока.

**Открытые уроки** в системе методической работы школы рассматриваются как демонстрация учителем своей педагогической технологии, где он показывает пути решения вышеперечисленных проблем, демонстрирует отдельные наиболее трудные разделы курса. Уделялось внимание совершенствованию форм и методов организации урока. Методы и приемы, применяемые учителями:

* методы диалога;
* игровые методы;
* методы диагностики и самодиагностики знаний;
* приемы создания ситуации  коллективного и индивидуального выбора.

Зачет, лекция, семинар, лабораторная работа, деловая игра – формы организации учебных занятий в классах основного звена. По результатам наблюдений  за деятельностью учителей и учащихся на уроках выявлены следующие недочеты:

* отбор содержания, форм и методов обучения в основном рассчитаны на среднего ученика;
* не всегда планируется учителями урок на учащихся с высоким и низким уровнем мотивации;
* не всегда даётся домашнее задание дифференцированно с учётом индивидуальных особенностей учащихся;
* преобладает монологическая форма общения учителя с учащимися, что существенно затрудняет процесс формирования и развития у детей коммуникативных умений;

*Среди причин, мешающих работе, педагоги выделили следующие:*

* недостаток  времени на творчество;
* трудность в нахождении способов и приемов создания таких учебных ситуаций и такого подбора дидактического материала, который обеспечил бы эффективную познавательную деятельность  всех учащихся в меру их способностей  и подготовленности;
* *Причины этих трудностей:*
* учителя–предметники не могут полностью избавиться от объяснительно-иллюстративного типа обучения;
* изложение учебного материала в учебниках (даже в новых) остаётся чаще всего информационным, в них нет заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность учащихся, как при изучении нового материала, так и при применении полученных знаний и умений;
* нет целенаправленной работы учителя над развитием творческих способностей учащегося.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

**Основные  цели посещения и контроля уроков:**

1. Владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся.
2. Классно-обобщающий контроль.
3. Преемственность. .
4. Использование новых технологий
5. Подготовка к итоговой аттестации учащихся.

Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшило качество преподавания, структуру уроков  и отбор необходимых форм и методов, применяемых  учителями на уроке. В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные. Учителя-предметники начали широко использовать компьютерные технологии. Новым направлением методической деятельности педагогов можно считать создание компьютерных презентаций, способствующих улучшению  восприятию материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта.

Одним из средств достижений образовательных и воспитательных целей является **система внеклассной работы по предметам**, которая включает в себя такие традиционные мероприятия, как:

* предметные недели;
* предметные олимпиады;
* тематические конкурсы сочинений, чтецов и художников.

В 2016-2017 учебном году в школе проводились традиционные предметные недели, в ходе которых повышается  интерес учащихся к изучаемым предметам, развиваются творческие способности, расширяется кругозор.

Все мероприятия носили занимательный и познавательный характер. Успешно применялись задания для формирования общеучебных умений и навыков, нестандартные задачи для развития творческого мышления, задачи, развивающие логическое мышление, пространственное воображение, исследовательские навыки.  
 Подводя итоги предметных недель, необходимо отметить следующие положительные факторы:  
- вовлечение большого числа учащихся в общую, совместную работу по подготовке и проведению мероприятий, что способствует воспитанию у них чувства коллективизма, умение быть ответственным за принятое решение, инициативы, развитию творческой активной личности;  
- содержание, методы и формы проведения мероприятий обеспечивали связь с имеющимися знаниями и умениями, овладение основными специальными умениями, методами решения типовых задач, совершенствование познавательных умений, выбор идей, логики и методов решения задач, создание условий для творческой деятельности, для уровней дифференциации, для овладения методами самоконтроля;

- выявление детей, имеющих ярко выраженное нестандартное мышление.  
 Хорошо организованные и интересно проведённые предметные недели помогли обогатить знания детей, проявить их инициативу и самостоятельность, способствовать развитию индивидуальных качеств, раскрытию их талантов, поэтому в нашей школе предметные Недели получили широкое распространение.

На  предметных неделях была создана  особая атмосфера, пронизанная духом созидания, творчества, желанием поделиться собственными открытиями с окружающими; это показ  необычного, неординарного и интересного.

С целью повышения качества обучения  в  2016- 2017 учебном году  была организована  работа с учащимися, имеющими **низкую мотивацию к учению**:

* организованы индивидуальные консультации;
* на заседаниях МО, совещаниях при директоре обсуждали работу со слабоуспевающими учащимися, результаты успеваемости, результаты проведенных контрольных срезов и контрольных работ, намечали пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, рассматривали наиболее сложные вопросы теории и практики по предмету.

Данная работа дала положительный результат.

Была организована работа с учащимися, имеющими **повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности.**  Для развития творческой активности учащихся на уроках увеличили количество времени, отводимого на самостоятельную работу творческого характера. Учащиеся получали задания повышенного уровня сложности. Многие педагоги использовали инновационные педагогические технологии (информационно-коммуникативные и т.д.) для организации деятельности учащихся. Все это дало положительные результаты. Учащиеся нашей школы участвовали в школьных, муниципальных и региональных олимпиадах, Всероссийских конкурсах. За работы получены грамоты, сертификаты участника конкурса.

. В условиях современной школы стираются четкие границы между учебной и внеурочной деятельностью, многие формы работы интегрируют цели, задачи, содержание учебных дисциплин и  внеурочной работы.

Условиями для осуществления интеграции учебного и воспитательного процессов являлись:

- взаимодействие педагогов-предметников и классных руководителей;

- творческое сотрудничество между всеми участниками педагогического процесса.

В течение учебного года осуществлялось единство учебной и воспитательной работы, которое заключалось в том, что весь воспитательный процесс проходил через систему уроков. Учителя-предметники включали в свои тематические планы районные мероприятия (написание сочинений, подготовка к конкурсу чтецов, поделок, стенгазет). Все это проходило через уроки, а на конкурс отбирали те работы, которые были признаны  лучшими.

**Анализ открытых мероприятий** состоялся на заседаниях школьных методических объединений. Во время методической недели учителями школы продемонстрирован накопленный опыт в реализации системно-деятельностного подхода к обучению учащихся. Буквально на всех уроках прослеживалось умение педагогов организовать самостоятельную деятельность учащихся по добыванию знаний из различных источников, использовать добытые знания в решении практических задач. Педагоги и учащиеся активно прибегали к возможностям Интернет-ресурсов. Во время проведения уроков были использованы такие инновационные образовательные технологии, как: ИКТ-технологии (все участники методической недели), игровые технологии (технология проблемно-диалогового обучения

Педагоги демонстрировали приемы организации работы по развитию у обучающихся познавательных, регулятивных, коммуникативных и личностных УУД, преподаватели активно внедряют в учебный процесс проектную, исследовательскую деятельность учащихся.

Ученики демонстрировали выполненные ими проекты и результаты исследовательских работ, связанных с темами урока.

В процессе занятий прослеживалось умение учителей осуществлять метапредметные связи и интегрированный подход к изучению темы.

Уроки отвечали современным требованиям.

Таким образом, педагогический коллектив обладает достаточным методическим потенциалом для реализации системно-деятельностного подхода в организации учебно-воспитательного процесса в рамках требований ФГОС.

 Выводы:  Анализ работы школы за 2016-2017 учебный год, результаты диагностических работ, результаты итоговой аттестации, ГИА указывают на то, что администрации и педагогическому коллективу необходимо проводить целенаправленную работу по проблеме: «Пути, способы, формы повышения качества знаний учащихся». **Результативность и перспективы методической работы:**

1. Повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов.
2. Развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива.
3. Совершенствование учебно-воспитательного процесса.
4. Внедрение инновационных технологий в практику учебно-воспитательной работы.

задачи: